

Контрольная работа №1 по математике для учащихся 2 класса за 1 четверть

2025- 2026 учебный год

Цель: проверить умения читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять построение геометрических фигур, находить закономерность в ряде чисел, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Структура работы и характеристика заданий

Контрольная работа составлена в двух вариантах по 8 заданий в каждом варианте.

В заданиях 1 - 6 проверяется освоение базовых умений по математике. Учащимся предлагаются стандартные учебные и практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения, либо учащийся сам должен найти такой способ решения.

Задания 7 и 8 - дополнительные задания, проверяющие формирование функциональной грамотности, отмечено специальным значком *.

Кодификатор планируемых результатов

№ задания	Раздел курса математики	Проверяемые предметные требования к результатам обучения/ Проверяемые элементы содержания	Код ПРО/ ПЭС
1	Числа	Читать, записывать, упорядочивать числа/ Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	1.1/1.1
2	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно / Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	2.2/1.3
3	Величины и действия над ними	Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие / Соотношение между единицами величины (в пределах 100)	3.1/2.3
4	Текстовые задачи	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель. Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ/ Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	4.1, 4.2/3.1

5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Изображать ломаную; использовать для выполнения построений линейку. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев/ Нахождение длины ломаной	5.3,5.4/4.2
6	Работа с информацией	Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	6.4/5.2

<p>Контрольная работа № 1 В.1 2 класс</p> <p>1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 7 единиц; в) тридцать восемь; г) пятьдесят.</p> <p>2. Выполни вычисления: $60 + 5$ $13 - 7 + 60$ $46 - 6$ $15 - 8 + 20$ $75 - 70$ $65 - 60 + 9$</p> <p>3. Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 3 куста меньше. Сколько кустов клубники на двух грядках?</p> <p>4.Сравни: 5 см.....5 дм 1 см 5 дм.....1 м 8 см.....81 мм 2 см 4 мм.....6 см</p> <p>5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев такой длины: 4 см, 3 см, 5 см. Найди длину этой ломаной.</p> <p>6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 90, 70, 50, ____, ____.</p> <p><i>Дополнительное задание:</i> 7*. Расположи величины в порядке возрастания: от самой маленькой до самой большой. 99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм</p> <p>8.* Реши задачу с объяснением. Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?</p> <p style="text-align: center;"><i>Все получится!</i></p>	<p>Контрольная работа № 1 В.2 2 класс</p> <p>1. Запиши число, в котором: а) 5 десятков и 2 единицы; б) 4 десятка; в) восемьдесят четыре; г) семьдесят.</p> <p>2.Выполни вычисления: $90 + 4$ $18 - 9 + 50$ $57 - 7$ $11 - 7 + 40$ $87 - 80$ $34 - 30 + 7$</p> <p>3.Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?</p> <p>4.Сравни: 81 см...8 дм 31 мм...3 см 63 дм...7 м 9 см....5 см 4 мм</p> <p>5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев такой длины: 3 см, 2 см, 6 см. Найди длину этой ломаной.</p> <p>6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 20, 40, 60, ____, ____.</p> <p><i>Дополнительное задание:</i> 7*. Расположи величины в порядке убывания: от самой большой до самой маленькой. 99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм</p> <p>8* Реши задачу с объяснением. Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?</p>
---	--

Все получится!

Система оценивания контрольной работы

Выполнение заданий №1,2,4,5 оценивается 2 баллами, если приведен полный правильный ответ, 1 баллом, если приведен частичный ответ, 0 баллов во всех остальных случаях, задание №3 оценивается 3 баллами (условие, решение, ответ), задание №6 оценивается 1 баллом, в остальных случаях 0 баллов.

Задания 7*- 8* могут быть оценены отдельной отметкой на усмотрение учителя в зависимости от качества их выполнения.

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Верно записаны все числа	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	В остальных случаях	0
2	Верно найдены все значения выражений	2
	Допущены не более 3-х ошибок	1
	В остальных случаях	0
3	Верно представлено условие к задаче (1 балл), решение задачи (1 балл) и получен правильный ответ (1 балл)	3
4	Верно выполнено сравнение всех величин	2
	Допущена 1 – 2 ошибки	1
	В остальных случаях	0
5	Верно изображена ломаная и найдена ее длина	2
	Верно изображена ломаная или найдена длина	1
	В остальных случаях	0
6	Верно найдена и определена закономерность в ряде чисел	1
	В остальных случаях	0
	Максимальный суммарный балл	12

Перевод суммарного балла учащегося в отметку осуществляется на основании данной шкалы.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный балл	12	11-9	8-7	6

Контрольная работа № 1 В.1 2 класс

1. Запиши число, в котором:

- а) 6 десятков;
- б) 4 десятка и 7 единиц;
- в) тридцать восемь;
- г) пятьдесят.

2. Выполни вычисления:

$60 + 5$	$13 - 7 + 60$
$46 - 6$	$15 - 8 + 20$
$75 - 70$	$65 - 60 + 9$

3. Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 3 куста меньше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

4.Сравни:

5 см.....5 дм 1 см	5 дм.....1 м
8 см.....81 мм	2 см 4 мм.....6 см

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев такой длины: 4 см, 3 см, 5 см. Найди длину этой ломаной.

6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 90, 70, 50, ____, ____.

Дополнительное задание:

7*. Расположи величины в порядке возрастания: от самой маленькой до самой большой.

99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм

8.* Реши задачу с объяснением.

Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?

Все получится!

Контрольная работа № 1 В.2 2 класс

1. Запиши число, в котором:

- а) 5 десятков и 2 единицы;
- б) 4 десятка;
- в) восемьдесят четыре;
- г) семьдесят.

2.Выполни вычисления:

$90 + 4$	$18 - 9 + 50$
$57 - 7$	$11 - 7 + 40$
$87 - 80$	$34 - 30 + 7$

3.Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.

В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

4.Сравни:

81 см...8 дм	31 мм...3 см
63 дм...7 м	9 см....5 см 4 мм

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев такой длины: 3 см, 2 см, 6 см. Найди длину этой ломаной.

6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 20, 40, 60, ____, ____.

Дополнительное задание:

7*. Расположи величины в порядке убывания: от самой большой до самой маленькой.

99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм

8* Реши задачу с объяснением.

Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?

Все получится!

Спецификация

Контрольной работы по математике №2 для учащихся 2 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Математика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Работа включает в себя 5 заданий и направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: решение составных задач, сложение и вычитание в пр.100, порядок действий, геометрическое задание.

Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

Блоки содержания	Число заданий в работе
Сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнение числовых выражений	1
Устная и письменная нумерация двузначных чисел	1
Преобразование величин и их сравнение	1
Текстовая задача в одно действие, решаемая арифметическим способом	1
Построение отрезка заданной длины	1
Всего заданий (вопросов)	5

Распределение заданий по уровням сложности

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	13	86%
Повышенный	1	2	14%
Итого:	5	15	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), РО – развернутый ответ.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Арифметические действия	Выполнять действия (сложение, вычитание) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд	Б	КО	6
2	Числа и величины	Восстанавливать последовательность чисел	Б	КО	1
3	Числа и величины	Устанавливать зависимость между величинами	Б	КО	3
4	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу, составлять краткую запись	Б	РО	3
5	Геометрические	Находить периметр	П	РО	2

	величины	прямоугольника			
			Б-4 П-1	КО-3 РО-2	15 баллов

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка.

Условия проведения (требования к специалистам)

1. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.
2. Все учащиеся должны выполнить задания базового уровня. Задания повышенного уровня выполняются по желанию ученика.
3. Все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую направляющую помощь ученикам, испытывающим затруднения.

Рекомендации по подготовке к работе.

Подготовка к итоговой работе включает такие основные компоненты как:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течении учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство с правилами выполнения работы.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	15 - 14 баллов	«5»
Повышенный	13 - 11 баллов	«4»
Базовый	10 - 9 баллов	«3»
Низкий	8 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

Руководство по оцениванию итоговой работы:

П/п	Вариант 1	Вариант 2
1	$36 - 6 = 30$ $49 + 1 = 50$ $70 - 1 = 69$ $70 + 5 = 75$ $52 - 50 = 2$ $5 + 30 = 35$	$42 - 2 = 40$ $79 + 1 = 80$ $40 + 1 = 41$ $30 + 6 = 36$ $86 - 80 = 6$ $7 + 20 = 27$
2	90,89,88,87,86,85,84,83	76,77,78,79,80,81,82,83
3	$19 < 91$ 3 дм < 31 см 1 м = 100 см	$17 < 71$ 3 дм 5 см = 35 см 8 дм > 79 см
4	$12 - 2 = 10$ (кг)	$15 - 5 = 10$ (кг)
5		

КИМ

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

Вариант 1.

1. Найдите значения выражений:

$36 - 6 \quad 49 + 1 \quad 70 - 1$

$70 + 5 \quad 52 - 50 \quad 5 + 30$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$19 * 91$

$3 \text{ дм} * 31 \text{ см}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок длиной: 1 дм 1 см

Выразите его длину в сантиметрах

КИМ

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

Вариант 2.

1. Найдите значения выражений:

$42 - 2 \quad 79 + 1 \quad 40 + 1$

$30 + 6 \quad 86 - 80 \quad 7 + 20$

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$17 * 71$

$3 \text{ дм} 5 \text{ см} * 35 \text{ см}$

$8 \text{ дм} * 79 \text{ см}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начертите отрезок длиной: 1 дм 3 см

Выразите его длину в сантиметрах

Спецификация

Контрольной работы по математике №3 для учащихся 2 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Математика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Работа включает в себя 5 заданий и направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: решение составных задач, сложение и вычитание в пр.100, порядок действий, геометрическое задание.

Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

Блоки содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1
Арифметические действия	1
Арифметические действия	1
Геометрические величины	1
Числа и величины	1
Всего заданий (вопросов)	5

Распределение заданий по уровням сложности

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	12	86%
Повышенный	1	2	14%
Итого:	5	14	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), РО – развернутый ответ.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу.	Б	РО	3
2	Арифметические действия	Выполнять действия (сложение, вычитание) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд	Б	КО	6
3	Арифметические действия	Решать уравнения	Б	КО	2
4	Геометрические величины	Находить периметр прямоугольника	Б	РО	1
5	Числа и величины	Устанавливать зависимость между величинами	П	КО	2
			Б-4	КО-3	14 баллов

			П-1	РО-2	
--	--	--	-----	------	--

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	14 - 13 баллов	«5»
Повышенный	12 - 11 баллов	«4»
Базовый	10 - 9 баллов	«3»
Низкий	8 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

Руководство по оцениванию работы:

П\п	Вариант 1	Вариант 2
1	1) $17 - 7 = 10$ (кг) 2) $17 + 10 = 27$ (кг)	1) $14 - 6 = 8$ (д) 2) $14 + 8 = 22$ (с)
2	$75 + 20 = 95$ $90 - 3 = 87$ $45 - 5 + 7 = 47$ $80 + 11 = 91$ $60 - 20 = 30$ $83 - (40 + 30) = 13$	$54 + 30 = 84$ $80 - 4 = 76$ $34 - 4 + 6 = 36$ $70 + 12 = 82$ $40 - 10 = 30$ $95 - (60 + 20) = 15$
3	$5 + x = 12$ $x - 5 = 5$ $x = 6$ $x = 10$	$x + 7 = 16$ $12 - x = 6$ $x = 9$ $x = 6$
4	16 см	18 см
5	83 см 8 см	78 см 10 см

КИМ

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнения:

$$5 + x = 12 \quad x - 5 = 5$$

4. Найди периметр данной фигуры.

5 см



3 см

5. Вставь вместо точек числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

КИМ

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 7 = 16 \quad 12 - x = 6$$

4. Найди периметр данной фигуры.

6 см



3 см

5. Вставь вместо точек числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

Спецификация

Контрольной работы по математике для учащихся 2 класса
за 3 четверть

Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Математика».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Работа включает в себя 5 заданий и направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: решение составных задач, сложение и вычитание в пр.100, порядок действий, решение уравнений, геометрическое задание.

Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

Блоки содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1
Арифметические действия	1
Арифметические действия	1
Геометрические величины	1
Числа и величины	1
Всего заданий (вопросов)	5

Распределение заданий по уровням сложности

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	12	86%
Повышенный	1	2	14%
Итого:	5	14	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), РО – развернутый ответ.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	код	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Работа с текстовыми задачами	Умение решать текстовую задачу в несколько действий.	1.1	Б	РО	3
2	Арифметические действия	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий.	2.1	Б	КО	8
3	Арифметические действия	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий.	2.2	Б	КО	2
4	Геометрические величины	Умение находить периметр прямоугольника.	3.1	Б	РО	1

5	Числа и величины	Умение сравнивать именованные числа.	4.1	П	КО	3
				Б-4 П-1	КО-3 РО-2	17 баллов

1.Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1	Работа с текстовыми задачами
1.1	Текстовая задача.
2	Арифметические действия
2.1	Примеры в столбик, по действиям с переходом через десяток.
2.2	Уравнения.
3	Геометрические величины
3.1	Периметр прямоугольника.
4.	Числа и величины
4.1	Зависимость между величинами.

2.Требования к уровню подготовки обучающихся

Код	Виды умений	Число заданий
1.1	Умение решать текстовую задачу в несколько действий.	1
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий.	1
2.2	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий.	1
3.1	Умение находить периметр прямоугольника.	1
4.1	Умение сравнивать именованные числа.	1

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	17 - 16 баллов	«5»
Повышенный	15 - 12 баллов	«4»
Базовый	11 - 9 баллов	«3»
Низкий	8 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

Руководство по оцениванию работы:

П\п	Вариант 1	Вариант 2
1	1) $30+8=38$ (д) 2) $54-38=16$ (д)	1) $7+8=15$ (к) 2) $36-15=21$ (к)
2	$95 - 43=52$ $47 + 23=70$ $19 + 67=86$ $62 + 25=87$ $90 - 38=52$ $83 - 64=19$ $(70 - 48) + 9=31$ $(60 + 17) - 8=69$	$75 - 43=32$ $56 + 24=80$ $29 + 47=76$ $42 + 35=77$ $90 - 78=12$ $63 - 24=36$ $(70 - 48) + 9=31$ $(60 + 17) - 8=69$
3	$X = 26$ $x = 87$	$x = 26$ $x = 94$
4	$26 \text{ см} < 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$ $1 \text{ ч} < 76 \text{ мин}$ $3 \text{ см } 5 \text{ мм} < 53 \text{ мм}$	$36 \text{ см} < 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$ $1 \text{ ч} < 86 \text{ мин}$ $3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 63 \text{ мм}$
5		

КИМ

контрольной работы для учащихся 2 класса за 3 четверть по математике

Вариант 1.**1. Реши задачу.**

У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

2. Реши примеры.

$95 - 43$ $47 + 23$ $19 + 67$

$62 + 25$ $90 - 38$ $83 - 64$

$(70 - 48) + 9$ $(60 + 17) - 8$

3. Реши уравнения.

$x + 38 = 64$ $y - 27 = 60$

4. Сравни.

26 см... * ...3дм 6см

1ч..... *76мин

3см 5мм... * ...53мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.**Вариант 2.****1. Реши задачу.**

У Саши в фотоаппарате плёнка с 36 кадрами. В понедельник он истратил 9 кадров, а во вторник ещё 7. Сколько кадров осталось в фотоаппарате у Саши?

2. Реши примеры.

$75 - 43$ $56 + 24$ $29 + 47$

$42 + 35$ $90 - 78$ $63 - 24$

$(70 - 48) + 9$ $(60 + 17) - 8$

3. Реши уравнения.

$x + 28 = 54$ $y - 34 = 60$

4. Сравни.

36 см... * ...4дм 6см

1ч..... *86мин

3см 6мм... * ...63мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 35 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

Вариант 1.**1. Реши задачу.**

У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 95 - 43 \\ 62 + 25 \\ (70 - 48) + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 + 23 \\ 90 - 38 \\ (60 + 17) - 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 + 67 \\ 83 - 64 \\ (60 + 17) - 8 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 38 = 64 \quad y - 27 = 60$$

4. Сравни.

26 см... * ...3дм 6см

1ч..... *76мин

3см 5мм... * ...53мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

Вариант 2.**1. Реши задачу.**

У Саши в фотоаппарате плёнка с 36 кадрами. В понедельник он истратил 9 кадров, а во вторник ещё 7. Сколько кадров осталось в фотоаппарате у Саши?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 75 - 43 \\ 42 + 35 \\ (70 - 48) + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 + 24 \\ 90 - 78 \\ (60 + 17) - 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 47 \\ 63 - 24 \\ (60 + 17) - 8 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 28 = 54 \quad y - 34 = 60$$

4. Сравни.

36 см... * ...4дм 6см

1ч..... *86мин

3см 6мм... * ...63мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 35 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

Вариант 1.**1. Реши задачу.**

У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 95 - 43 \\ 62 + 25 \\ (70 - 48) + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 + 23 \\ 90 - 38 \\ (60 + 17) - 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 + 67 \\ 83 - 64 \\ (60 + 17) - 8 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 38 = 64 \quad y - 27 = 60$$

4. Сравни.

26 см... * ...3дм 6см

1ч..... *76мин

3см 5мм... * ...53мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

Вариант 2.**1. Реши задачу.**

У Саши в фотоаппарате плёнка с 36 кадрами. В понедельник он истратил 9 кадров, а во вторник ещё 7. Сколько кадров осталось в фотоаппарате у Саши?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 75 - 43 \\ 42 + 35 \\ (70 - 48) + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 + 24 \\ 90 - 78 \\ (60 + 17) - 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 47 \\ 63 - 24 \\ (60 + 17) - 8 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 28 = 54 \quad y - 34 = 60$$

4. Сравни.

36 см... * ...4дм 6см

1ч..... *86мин

3см 6мм... * ...63мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 35 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

Спецификация
Контрольная работа №5
для 2 класса по математике

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-12). Назначение второй группы – она включает 4 задания повышенной сложности (№№ 13-16) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

Распределение заданий КИМ по содержанию.

Блоки содержания	Число заданий в работе
Числа и величины	3
Арифметические действия	5
Работа с текстовыми задачами	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
Геометрические величины	2
Работа с информацией	1
Всего заданий (вопросов)	16

Распределение заданий по уровням сложности

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	4	8	40%
Итого:	16	20	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План варианта КИМ

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уро-вень сложност и	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Определение десятков и единиц в числе.	1.1	Б	ВО	1
2	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	1.2	Б	ВО	1

3	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины	1.3	Б	КО	1
4	Арифметические действия	Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд	2.1	Б	КО	1
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией, связанной с действиями вычитания и сложения.	2.2	Б	ВО	1
6	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы	4.1	Б	КО	1
7	Арифметические действия	Выполнять порядок действия при нахождение значения выражения.	2.3	Б	КО	1
8	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу.	3.1	Б	КО	1
9	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие составной задачи, выбрать правильное решение (2 действия)	3.2	Б	ВО	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры на чертеже, содержащем разные многоугольники	5.1	Б	КО	1
11	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм)	6.1	Б	КО	1
12	Арифметические действия	Нахождение неизвестного числа	2.4	Б	ВО	1
13	Арифметические действия	Понимать позиционную запись числа, проверять верность составленного решения.		П	ВО	2
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст простой задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ	3.3	П	РО	2
15	Геометрические величины	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	6.2	П	ВО	2
16	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст составной задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ	3.4	П	РО	2
				Б-12 П-4	ВО-7 КО- РО-2	20 баллов

1.Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1	Числа и величины
1.1	Десятки и единицы
1.2	Закономерность и последовательность чисел
1.3	Зависимость между величинами.
2	Арифметические действия
2.1	Примеры в столбик, по действиям с переходом через десяток.
2.2	Вычитание и сложение.
2.3	Примеры в столбик, по действиям с переходом через десяток.
2.4	Вычитание и сложение.
2.5	Вычитание и сложение.
3	Работа с текстовыми задачами
3.1 3.2 3.3 3.4	Текстовая задача.
4	Работа с информацией
4.1	Работа с таблицей.
5.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
5.1	Многоугольники
6	Геометрические величины
6.1	Длина отрезка
6.2	Периметр прямоугольника.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Код	Виды умений	Число заданий
1.1	Умение определять десятки и единицы в числе.	1
1.2	Умение устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	1
1.3	Умение сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины	1
2.1	Умение выполнять действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд	1
2.2	Умение понимать и правильно пользоваться терминологией, связанной с действиями вычитания и сложения.	1
2.3	Умение выполнять порядок действия при нахождении значения выражения.	1
2.4	Умение нахождения неизвестного числа	1
2.5	Умение понимать позиционную запись числа, проверять верность составленного решения.	1
3.1	Умение решать простую задачу.	1
3.2	Умение анализировать условие составной задачи, выбрать правильное решение (2 действия)	1
3.3	Умение анализировать текст простой задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ	1
3.4	Умение анализировать текст составной задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи, ответ	1
4.1	Умение читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы	1
5.1	Умение распознавать геометрические фигуры на чертеже, содержащем разные многоугольники	1
6.1	Умение измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм)	1
6.2	Умение анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	1

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	17 - 20 балла	«5»
Повышенный	12 – 16 баллов	«4»

Базовый	8 - 11 баллов	«3»
Низкий	7 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка, линейка.

Вариант 1

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	1	1
2	56	1
3	1) 1 ч < 80 мин 2) 4 см > 3 см 7 мм 3) 3 дм 4 см < 4 дм 3 см 4) 48 + 50 < 60 + 39	1
4	а) 57 + 43 = 100 б) 54 - 27 = 27 в) 6 · 2 = 12 г) 14 : 2 = 7	1
5	1	1
6	А) театр Б) 19	1
7	64 + (32 - 24) = 72	1
8	2	1
9	2	1
10	2,4,5	1
11		1
12	1	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 13,14,15,16

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания									
13	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </table>		4	7		2	9		1	8	2
	4	7									
	2	9									
	1	8									
14	10-2=8(л.) Ответ: 8 лет Оле.	2									
15	2	2									
16	1) 41-19= 22 (д.) 2) 22+26= 48 (д.) Ответ: 48 деревьев стало.	2									

Вариант 2

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	2	1
2	93	1
3	1) 1 ч < 100 мин 2) 4 см = 40 мм 2) 4 дм 7 см < 7 дм 4 см 3) 67 + 20 > 50 + 34	1
4	а) 67 - 48 = 19 б) 54 + 46 = 100 в) 20 : 2 = 10 г) 2 · 3 = 6	1
5	3	1

6	А) футбол Б) 11	1
7	$45 + (37 - 28) = 54$	1
8	1	1
9	1	1
10	1,2	1
11		1
12	1	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 13,14,15,16

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания									
13	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> </table>		6	5		2	8		3	7	2
	6	5									
	2	8									
	3	7									
14	$11 - 3 = 8$ (м) Ответ: 8 м длина дубовой доски	2									
15	2	2									
16	1) $43 - 7 = 36$ (с.) 2) $36 + 19 = 55$ (с.) Ответ: 55 солдатиков стало.	2									

***КИМ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по математике

Вариант 1.

1. Инструкция для обучающихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРАКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО:

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «Бураковская СОШ»

_____/ _____ /

_____/ М.В.Иванова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО на заседании

ШМО учителей _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

Математика

Начального общего образования

Класс: 2

Автор-составитель: Щербакова С.Н.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Математика

Класс 2

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	2	Контрольная работа

КИМ для промежуточной аттестации

(Рабочая программа по математике, 2 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики за второй класс общеобразовательной школы в выявлении элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по математике <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>: включая разделы: Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и сложности.

3. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые результаты (кодификатор ¹)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1-2	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее	ПУУД: сравнение	Базовый	1 1	3

		данного числа в заданное число раз (в пределах 20)				
3	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	ПУУД: классификация	Базовый	1	3 3
4.1 4.2	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	КУУД: формулировка суждения	Повышенный	2 2	3 3
5	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	ПУУД: сравнение	Базовый	2	3 3
6.1 6.2	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления	называть и различать компоненты действий умножения, деления	ПУУД: классификация	Повышенный	2	5
7 10	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка	решать текстовые задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	КУУД: формулировка суждения	Базовый Повышенный	2 2	10
8 12	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	ПУУД: классификация	Базовый	1 1	
9	Переместительное,	называть и различать	ПУУД:	Баз	2	

	сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления	компоненты действий умножения, деления	классификация	овый		
11	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить периметр прямоугольника	ПУУД: классификация	Базовый	1	
13	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	ПУУД: рассуждение	Высокий	3	
Всего:					23	45

Система оценивания выполнения проверочной работы

Каждое верно выполненное задание № 1–3, 6 (1,2), 8, 11,12 - оценивается одним баллом. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется 1 балл – полный верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

Ответы на задания № 4 (1, 2), 5,7, 9, 10 - оцениваются в соответствии с критериями: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Ответ на задание № 13 – оценивается в 3 балла – правильный ответ, 2 балла – допущена 1 ошибка, 1 балл – допущены 2 ошибки, 0 баллов – нет ответа или все ответы неверные.

Максимальный балл за работу –.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 2-го класса.

№ задания	Правильные ответы вариант 1	Балл
1.	3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	1
2.	57	1
3.	38	1
4.1	24	2
4.2.	43	2
5.	1,3,5	2
6.1	7	1
6.2	делитель	1
7.	Способ 1: 1) $8+7=15$ (д) 2) $15-5=10$ (д) Или $(8+7)-5=10$ (д) Ответ: 10 детей Способ 2: 1) $8-5=3$ (д) 2) $7+3=10$ (д) Ответ: 10 детей	2

	Или: 1) $7-5=2$ (д) 2) $8+2=10$ (д) Ответ: 10 детей	
8.	Полученная фигура – незамкнутая из четырех звеньев	1
9.	$3 \times 8=8 \times 3$ $2 \times 5=5 \times 2$ $6 \times 4=4 \times 6$	2
10.	1) $3 \times 4=12$ (г) 2) $12+2=14$ (г)	2
11.	16	1
12.	2)	1
13.	2- Юра (лайка) 1-Сережа (Такса) 3 -Витя (терьер)	3
	Максимальный балл	23

№ задания	Правильные ответы вариант 2	Балл
1.	41,37,33,29,25,21,17,13,9,5	1
2.	62	1
3.	46	1
4.1	12	2
4.2.	45	2
5.	1,3	2
6.1	2	1
6.2	делитель	1
7.	Способ1: 1) $9+6=15$ (к) 2) $15-5=10$ (к) Или $(9+6)-5=10$ (к) Ответ: 10 карандашей Способ 2: 1) $9-5=4$ (к) 2) $6+4=10$ (4) Ответ: 10 карандашей Или: 1) $6-5=1$ (к) 2) $9+1=10$ (к) Ответ: 10 карандашей	2
8.	Полученная фигура – незамкнутая из четырех звеньев	1
9.	$4 \times 3=3 \times 4$ $6 \times 1=1 \times 6$ $2 \times 7=7 \times 2$	2
10.	1) $5 \times 3=15$ (ц) 2) $15+3=18$ (ц)	2
11.	18	1
12.	4)	1
13.	1- Оля (британская)	3

	2-Ирина (сибирская) 3 -Катя (персидская)	
	Максимальный балл	23

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %	20-23	Отметка «5»
73 – 84 %	15-19	Отметка «4»
55 – 64 %	10-18	Отметка «3»
<i>Менее 50 %</i>	Менее 10	Отметка «2»

**Итоговая контрольная работа
по математике
2 класс**

Прочитай и выполни задания. В работе 13 заданий.

Постарайся выполнить все задания.

Желаем тебе успеха!

1 вариант

1 Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.

3, 6, 9, , 15, , 21, , , 30.

2 Запиши число, в котором 5 десятков и 7 единиц.

Ответ: _____.

3 Найди значение выражения $80 - (37 + 5)$.
Отметь верный ответ знаком \surd .

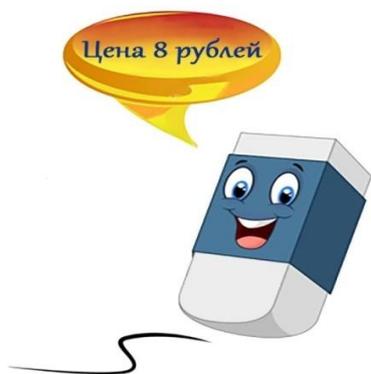
38

48

42

37

Рассмотри рисунок и выполни задания 4.1 и 4.2.



4.1 Сколько стоят **три** таких ластика?

Ответ: _____ руб.

В ответ запиши только число.

4.2 У Севы есть такие деньги:



Сколько денег у него останется после покупки трёх таких ластиков?

Ответ: _____ руб.

В ответ запиши только число.

5 Выбери и отметь знаком \surd всеверные неравенства.

$6\text{см}8\text{мм} < 86\text{мм}$

$5\text{дм} < 9\text{см}$

$3\text{м} > 8\text{дм}$

$45\text{см} > 4\text{дм}5\text{см}$

$6\text{м}20\text{см} > 60\text{дм}$

Выполни задания 6.1 и 6.2.

6.1 Рассмотри равенство и запиши в пустое окошко пропущенное число.

$$21 : \square = 3$$

6.2 Какой компонент арифметического действия неизвестен в этом равенстве?

Ответ: _____.

В ответ запиши только название.

10 Реши задачу.

Для украшения кабинета второклассники сделали гирлянды. Ребята повесили гирлянды на 4 окна, по 3 гирлянды на каждое, и ещё 2 гирлянды остались. Сколько всего гирлянд сделали второклассники?

Отметь знаком \checkmark верное решение для этой задачи.

1) $3 \cdot 4 = 12$ (г.)

1) $3 \cdot 4 = 12$ (г.)
2) $12 + 2 = 14$ (г.)

1) $3 + 2 = 5$ (г.)

1) $3 + 2 = 5$ (г.)
2) $5 \cdot 4 = 20$ (г.)

11 Рассмотрите рисунок.

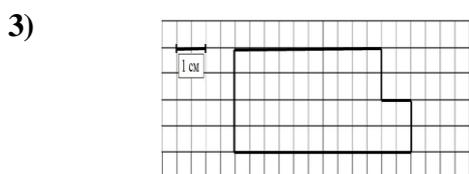
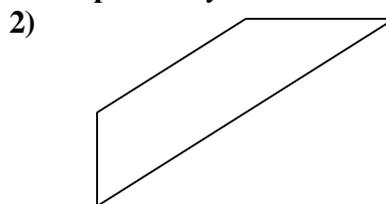
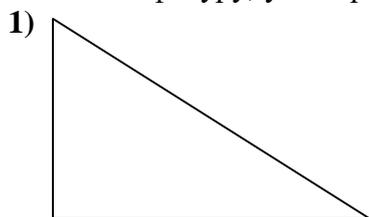


Вычисли периметр многоугольника и отметь знаком \checkmark верный ответ.

17 15 14 16

12 Рассмотрите фигуры.

Отметь знаком \checkmark фигуру, у которой **нет прямого угла**.



1)

2)

3)

4)

13 Прочитай.

У Юры, Серёжи и Вити живут собаки трёх пород. Лайка, такса и терьер. У Юры – не такса.
У Вити - не лайка и не такса.

Определи, какой породы живёт собака у каждого из мальчика?

Рассмотри рисунки и запиши номер породы собаки около имени каждого мальчика.

1)

Такса

2) лайка 3) терьер



- Юра

- Серёжа

- Витя

**Итоговая контрольная работа
по математике
2 класс**

**Прочитай и выполни задания. В работе 13 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!
2 вариант**

1 Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.

41, 37, 33, , 25, , 17, , , 5.

2 Запиши число, в котором 6 десятков и 2 единицы.

Ответ: _____.

3 Найди значение выражения $70 - (18 + 6)$.
Отметь верный ответ знаком .

38

46

42

37

Рассмотри рисунки и выполни задания 4.1 и 4.2.



ЦЕНА
3 РУБЛЯ

4.1 Сколько стоят **четыре** таких блокнота?

Ответ: _____ руб.

В ответ запиши только число.

4.2 У Дениса есть такие деньги:



Сколько денег у него останется после покупки трех таких блокнотов?

Ответ: _____ руб.

В ответе запиши только число.

5

Выбери и отметь знаком \surd все верные неравенства.

$1\text{ см} 2\text{ мм} < 13\text{ мм}$

$5\text{ дм} < 40\text{ см}$

$2\text{ м} > 2\text{ дм}$

$31\text{ см} > 3\text{ дм} 6\text{ см}$

$5\text{ дм} 3\text{ см} > 60\text{ см}$

Выполни задания 6.1 и 6.2.

6.1

Рассмотри равенство и запиши в пустое окошко пропущенное число.

$$18 : \square = 9$$

6.2

Какой компонент арифметического действия неизвестен в этом равенстве?

Ответ: _____.

В ответе запиши только название.

Используя переместительное свойство умножения, вставь пропущенные числа в пустые окошки так, чтобы получились верные равенства.

$$4 \cdot 3 = \square \cdot 4$$

$$6 \cdot \square = 1 \cdot \square$$

$$2 \cdot 7 = \square \cdot \square$$

10 Реши задачу.

Для украшения зала второклассники сделали цветы. Ребята разложили цветы в 3 вазы, по 5 цветов в каждую вазу, и ещё 3 цветка остались. Сколько всего цветов сделали второклассники?

Отметь знаком \checkmark верное решение для этой задачи.

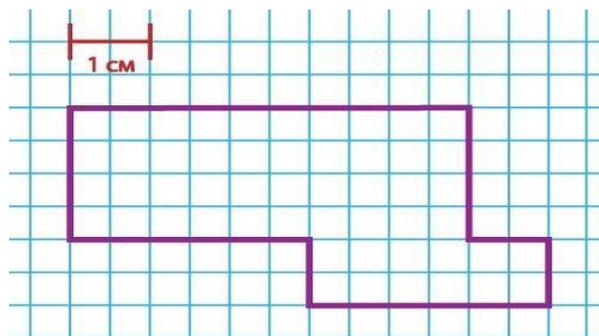
1) $5 \cdot 3 = 15$ (ц.)

1) $5 \cdot 3 = 15$ (ц.)
2) $15 + 3 = 18$ (ц.)

1) $5 + 2 = 7$ (ц.)
2) $7 + 3 = 10$ (ц.)

1) $5 + 3 = 8$ (ц.)

11 Рассмотрите рисунок.

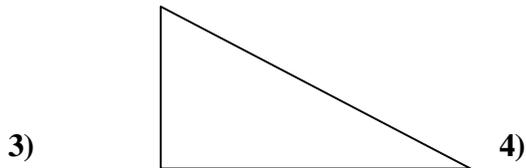
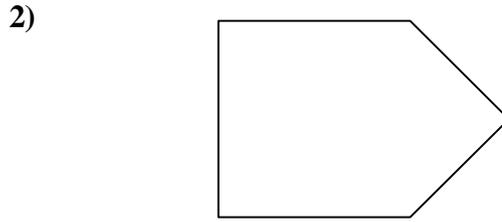


Вычисли периметр многоугольника и отметь знаком \checkmark верный ответ.

- 22 18 14 16

12 Рассмотрите фигуры.

Отметьте знаком фигуру, у которой **нет** прямого угла.



1)

2)

3)

4)

13 Прочитай.

У Оли, Ирины и Кати живут кошки трёх пород: сибирская, британская и персидская. У Оли – не сибирская. У Кати – британская и не сибирская.

Определи, какой породы живёт кошка у каждой из девочек?

Рассмотри рисунки и запиши номер породы кошки около имени каждой девочки.



1) британская



2) сибирская



3) персидская

- Оля

- Ирина

- Катя